**CARRERA: PROFESORADO DE HISTORIA**

**CURSO y COMISIÓN: 3°A**

**PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: GEOGRAFÍA II**

**DOCENTE: FEROLETO DAMIÁN**

**HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 MÓDULOS (MARTES 20.30 a 22.30 hs.)**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Al finalizar el año, se espera que los/as alumnos/as logren:

* Reconocer a la Geografía como una ciencia social, auxiliar de la Historia, adquiriendo el vocabulario específico, rico y variado que la identifica.
* Incorporar las dimensiones geográficas abordadas como base y fundamento de diversos procesos históricos argentinos.
* Comprender la diferente valoración de los recursos naturales en Argentina, según los grupos sociales y su evolución temporal.
* Identificar a los distintos actores sociales (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de la sociedad argentina, del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
* Reconocer los cambios, permanencias y contrastes en la organización del Estado Argentino en el contexto latinoamericano y mundial.
* Comprender las diversas problemáticas argentinas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD N° 1: Argentina, un territorio asimétrico y desigual.**

* Singularidades del territorio argentino (a escala mundial, continental y nacional).
* Asimetrías ambientales (criterio físico-natural): gradientes de norte a sur y de este a oeste.
* Asimetrías sociales (criterio estadístico): indicadores, índices y tasas demográficas.
* Asimetrías económicas (criterio político): patrones productivos y contextos políticos.
* Asimetrías regionales (criterio histórico): ocupación territorial y valorización del espacio.

**Bibliografía obligatoria de la Unidad 1:**

* Morello, J. y Matteucci S. (2000) Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal. En: Realidad Económica. Buenos Aires: IADE.
* Vaca, J. y Cao, H. (2013) Argentina, un país con asimetrías territoriales. Las políticas públicas para alcanzar un país multirregional. Buenos Aires.
* Fundación Vida Silvestre Argentina (2005) La situación ambiental argentina. Buenos Aires: FVSA.

**Bibliografía ampliatoria de la Unidad 1:**

* Cámara Argentina de Comercio y Servicios. (2017) Estudio sobre asimetrías regionales en Argentina. Buenos Aires: Unidad de Estudios y Proyectos Especiales.
* Vaca, J. y Cao, H. (2006) Desarrollo regional en la Argentina: la centenaria vigencia de un patrón de asimetría territorial. En: Revista Eure. Santiago de Chile.
* Velázquez, G. (2001) Calidad de vida y fragmentación en la Argentina. La herencia de los noventa. En: Revista del CESLA. Buenos Aires.

**UNIDAD N° 2: Valorización de los ambientes naturales de Argentina.**

* Componentes del sistema físico-natural argentino. Criterios de clasificación y enfoques.
* Geomorfología argentina: formación de las unidades de relieve.
* Climatología argentina: caracterización de las regiones climáticas.
* Hidrología argentina: análisis de cuencas hidrográficas, cursos y cuerpos de agua.
* Biodiversidad argentina: conocimiento de las distintas ecorregiones.
* Uso y valorización de los ambientes: problemáticas ambientales, privatización de los recursos naturales y cartografía ambiental.
* El uso de las nuevas tecnologías en el análisis y la planificación ambiental.
* ***Malvinas 40 años - Hacia una geopolítica del Atlántico Sur: soberanía y recursos naturales.***

**Bibliografía obligatoria de la Unidad 2:**

* Daniele, C. y Natenzon C. (1994) "Las regiones naturales de la Argentina: caracterización y diagnóstico". En: El Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas de la Argentina. Diagnóstico de su patrimonio natural y su desarrollo institucional. Buenos Aires: APN.
* Formento, W.; Bilmes, J.; Del Negro, R.; Barrenengoa, A. (2017). “Malvinas: relevancia geoestratégica en las relaciones globales de poder del siglo XXI”. La Plata: Memoria Académica.
* Fundación Vida Silvestre Argentina (2005) La situación ambiental argentina. Buenos Aires: FVSA.
* Merlinsky, G. (2013) Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Buenos Aires: CLACSO-CICCUS.

**Bibliografía ampliatoria de la Unidad 2:**

* Instituto Geográfico Nacional (2019) Atlas Nacional Interactivo de Argentina (ANIDA). Buenos Aires: IGN.
* Ministerio del Interior y Transporte de la Nación / PNUD / Cruz Roja / Comisión Europea (2012) Documento país 2012. Riesgo de desastres en la Argentina. Buenos Aires: Presidencia de la Nación.
* Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2017) Informe del estado del ambiente. Buenos Aires: Presidencia de la Nación.

**UNIDAD N° 3: Argentina en su dimensión socio-urbana.**

* Distribución y dinámica de la población: influencia de factores naturales, históricos y políticos. Movimientos migratorios (siglos XIX, XX y XXI).
* Estructura demográfica: pirámides de población. Composición de la población. Análisis estadístico censal. Desarrollo humano y calidad de vida: indicadores demográficos. Problemáticas sociales (vivienda, trabajo e ingresos). Índice de Desarrollo Humano (IDH).
* Espacios urbanos: ubicación y características. Funciones y jerarquía de los principales centros urbanos. Primacía. Macrocefalia. Ciudades globales.
* Estadísticas demográficas de Argentina: manejo, uso y conocimiento de datos poblacionales. Ventajas y precauciones en su uso.
* Censos de población: como herramienta instrumental y como política pública. ***Censo 2022: aportes y resultados preliminares.***

**Bibliografía obligatoria de la Unidad 3:**

* Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2010). Buenos Aires: INDEC.
* Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Síntesis de la planificación del Censo 2022. (2022). Buenos Aires: INDEC.
* Di Nucci, J. y Linares S. (2016). Urbanización y red urbana argentina: un análisis del período 1991 – 2010. En: Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo. Buenos Aires.
* Velázquez, G. (2016). Geografía y calidad de vida en la Argentina: análisis regional y departamental, 2010. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

**Bibliografía ampliatoria de la Unidad 3:**

* Lindenboim, J. y Kennedy, D. (2004). Dinámica urbana Argentina. 1960–2001. Reconstrucción y análisis de la información necesaria. Documentos de Trabajo Nº 3. Buenos Aires: CEPED.
* PNUD (2020). Informe sobre Desarrollo Humano. PNUD.
* Vapñarsky, C. y Gorojovsky, N. (1990). El crecimiento urbano en la Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano. IIED. América Latina.

**UNIDAD N° 4: Economía argentina, de lo local a lo global.**

* Espacios rurales: caracterización. Usos del suelo y actividades del sector primario y secundario.
* Circuitos regionales de producción: espacios pampeano y extrapampeano. Circuitos productivos. Problemáticas ambientales (sojización, contaminación, minería a cielo abierto) y sociales (pobreza rural, migraciones, trabajo infantil) del sector.
* Industrias y servicios: eslabones y actores sociales. Complejos productivos y agroindustrias. Transporte: redes y comunicaciones del territorio argentino.
* Sistema socioeconómico: impactos de la globalización y del capitalismo. Rol de las multinacionales.

**Bibliografía obligatoria de la Unidad 4:**

* Álvarez de Celis, Fernando (2000). “Inversión y reestructuración industrial en la Región Metropolitana de Buenos Aires”. Tesis de Licenciatura, Departamento de Geografía, Buenos Aires.
* Ciccolella, Pablo (1998). “Transformaciones macroeconómicas en la Argentina y reestructuración territorial en la Región Metropolitana de Buenos Aires”, en C.de Mattos y otros (compiladores) Globalización y Territorio. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
* Manzanal, M. y A. Rofman. (1989). “Las economías regionales de la Argentina: crisis y políticas de desarrollo”. Buenos Aires: CEAL-CEUR.

**Bibliografía ampliatoria de la Unidad 4:**

* Barbero, M. I. (1998). "El proceso de industrialización en la Argentina: viejas y nuevas controversias". En Anuario del IEHS. Nº 13, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
* Reboratti, C. (1990). Agribussines y reestructuración agraria en la Argentina. En Rosenblatt, P., Johnson, P., De Mik, L y Anderson R. (1995). La familia en la empresa. Buenos Aires: El Ateneo.
* Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Argentina. (2015). Complejos productivos y territorio en la Argentina. Aportes para el estudio de la geografía económica del país. Buenos Aires: CEPAL.

**Sitios electrónicos**

<http://www.an-geografia.org.ar/>

<http://www.gaea.org.ar/>

<http://www.segemar.gov.ar/>

<https://centroargentinodecartografia.org/>

<https://farn.org.ar/>

<https://www.argentina.gob.ar/ciencia/conae>

<https://www.argentina.gob.ar/ina>

<https://www.argentina.gob.ar/inta>

<https://www.argentina.gob.ar/parquesnacionales>

<https://www.iarh.org.ar/>

<https://www.ign.gob.ar/>

<https://www.indec.gob.ar/>

<https://www.smn.gob.ar/>

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

**Desarrollo de las Unidades:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cuatrimestre** | **Mes** | **Unidad** | **Actividades** |
| 1 | Abril | 1 | Inicio 1° cuatrimestre |
| Mayo | 1-2 | 1° trabajo práctico grupal |
| Junio | 2 | 1° parcial (áulico) |
| Julio | 2 | Cierre de informes/rúbricas |
| 2 | Agosto | 3 | Inicio 2° cuatrimestre |
| Septiembre | 3 | 2° trabajo práctico grupal |
| Octubre | 4 | 2° Parcial (domiciliario) |
| Noviembre | 4 | RecuperatoriosCierre de informes/rúbricas |

**EVALUACIÓN**

**Criterios de evaluación:**

Los criterios de evaluación apuntan a que las/os alumnas/os consigan:

* Comprender adecuadamente las consignas propuestas que apuntan al desarrollo de diversas capacidades como el reconocimiento de hechos y conceptos, la interpretación de distintos tipos de fuentes, el análisis y la reflexión crítica y la resolución de problemas.
* Realizar comparaciones que permitan observar la comprensión de datos, imágenes y mapas mediante una argumentación fundamentada.
* Analizar en forma crítica y reflexiva la información producida y difundida a través de diversas fuentes y autores sobre las problemáticas abordadas.
* Identificar las diversas formas de representación cartográfica de nuestro país, utilizando distintos materiales cartográficos para localizar lugares y espacios geográficos.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA**

Son condiciones generales para obtener la aprobación:

* Conocimiento del Régimen Académico.
* Cumplimiento del porcentaje mínimo de asistencia a los encuentros semanales.
* Participación activa y sostenida en los encuentros semanales.
* Seguimiento de la plataforma virtual (Classroom) como sostenimiento de la presencialidad (indicaciones, propuestas de lecturas, resolución de actividades, etc.).
* Aprobación de las siguientes instancias evaluativas:
	+ - 2 trabajos prácticos grupales (uno sobre problemáticas ambientales y otro sobre problemáticas socio-demográficas).
		- 1 parcial áulico individual (sobre una selección de autores trabajados)
		- 1 parcial domiciliario individual (sobre una selección de autores trabajados).

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA**

La materia Geografía II es una materia de carácter promocional.

Son condiciones generales para obtener la acreditación:

* Conocimiento del Régimen Académico.
* Aprobación de las instancias determinadas como correlativas en los planes de estudio.

Sin examen final

* Aprobación de las instancias evaluativas con una nota mínima de 7 (siete) puntos.

Con examen final

* Aprobación de las instancias evaluativas con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.
* Aprobación de un examen final ante una comisión evaluadora. Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez). La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.

Son condiciones generales para obtener la acreditación como estudiante libre:

* Conocimiento del Régimen Académico.
* La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación se obtendrá del promedio de ambas. Para la acreditación final se deberá obtener 4 (cuatro) o más puntos.

**OBSERVACIONES**

Razones para la promocionalidad

Se solicita al CAI la acreditación sin examen final (promocionalidad), teniendo en cuenta que esta materia es un espacio curricular del área geográfica dentro de la carrera de Historia. Este espacio se ubica como una materia de “Formación Complementaria” dentro de la estructura curricular de 3° año del profesorado de Historia. De esta manera, el objetivo es brindar herramientas/conceptos/ideas para sustentar las materias y espacios curriculares troncales de la carrera.